

Утверждаю:
Директор Рахимханова
Э. А.



**ПЛАН РАБОТЫ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ
ПО ТЕМЕ:
«Модель формирования функциональной
грамотности обучающихся в условиях
современной школы»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Магарамкент - 2024 год

Актуальность

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа», и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становление динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Функциональная грамотность отражает утилитарные представления об адаптации к социальным условиям, обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности.

В настоящее время в нашей стране идёт становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности реализации этого процесса является соответствие международным образовательным стандартам, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у школьников предполагает ряд универсальных способностей: умение адаптироваться и эффективно функционировать в обществе, способность к самоактуализации и самоопределению, способность к постоянному развитию и обучению. В диссертационном исследовании Басовой Е.А.¹ отмечается, что современные исследователи, в частности С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. Само понятие «функциональная грамотность» в различных аспектах достаточно широко исследовано отечественными учеными: Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, З.И. Курцевой, О.Е. Лебедевым, С.А. Крупник, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминовой, С.А. Танган и т.д.

Методологическую основу инновационной работы составляют социокультурный, системный и деятельностный подходы.

Социокультурный подход позволяет рассматривать проблему формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности (Н.Б. Крылова, А.А. Макареня).

¹ Басова Е.А.. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Санкт-Петербург, 2012.- 221 с.

Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса (В.В. Краевский, И.Я. Лернер).

Деятельностный подход разрешает рассматривать процесс формирования функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности учащихся (Л.С. Выготский, О.Е. Лебедев, Д.И. Фельдштейн)².

Анализ литературы позволяет определить, что в структуру функциональной грамотности входят (О.Е. Лебедев, 2003):

➤ познавательная база, представляющая собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;

➤ образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;

➤ методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

При этом системообразующим компонентом в структуре функциональной грамотности, отмечает О.Е. Лебедев, является осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя.³

Это положение имеет принципиально важное значение для выстраивания нашей работы в школе. Мы отталкиваемся от идеи, что непосредственно развивает человека не сам процесс обучения, а соблюдение условия, когда обучение имеет деятельностные организационные формы, нацеленные в том числе, на повышение мотивации ребенка к обучению и осознанию школьником связи между знаниями и умениями, которые он обретает на уроке и реальной жизнью.

Формирование функциональной грамотности подростков непрерывно протекает в течение всего времени обучения в школе. В своей инновационной работе мы ориентируемся на все шесть составляющих функциональной грамотности, которые по сути, становятся направлениями работы в школе (содержательными, методическими, организационными и диагностическими).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять,

²Басова Е.А.. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Санкт-Петербург, 2012.- 221 с.

³ Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития. <https://interactiv.su/>

интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается, как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под *креативным мышлением* понимают способность к продуктивному творческому подходу⁴.

Оценка сформированности функциональной грамотности подростков становится важной для управления процессом, для отслеживания эффективности принимаемых мер. Так, мы считаем, что диагностика уровня сформированности ФГ предполагает двустороннюю оценку - со стороны учащихся (самоанализ и самооценку), со стороны учителя (оценку знаний и умений учащихся) методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы в рамках предметной области, формирования речевого поведения, креативного и глобального мышления, на уроках в групповой и индивидуальной работе.

Мы считаем, что и процесс формирования ФГ и ее корректной оценки в школе, требует качественной перестройки учебного процесса. Главным образом перестройка работы касается работы учителя, к профессионализму которого резко возросли требования. Они обозначены в профессиональном стандарте педагога и имеют компетентностную сущность.

Цель опорной школы: разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.

⁴ Функциональная грамотность. <https://gm6301.ru/pdd-2/>

3. Разработать механизм формирования функциональной грамотности в школе с возможностью тиражирования и применения в образовательной деятельности образовательных организаций.
4. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.
6. Способствовать раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Организовать цикл обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики поведения направленного на формирование функциональной грамотности учащихся, на всех этапах обучения и развития.

В последнее время мы убеждаемся в том, что очень важным является наличие сплоченной команды единомышленников, стремящихся сделать школьную жизнь во всех ее проявлениях комфортной для учащихся, понятной и приемлемой для родителей.

Поэтому, мы хотим в 2024-2025 учебном году продолжить работу над темой психологического здоровья в школьном коллективе, поиск новых методов и технологий обучения, создания единого воспитательного пространства школы через трансформацию педагогического дизайна образовательного процесса школы, развитию функциональной грамотности школьников.

Для повышения результативности работы и мотивации педагогов в 2024-2025 учебном году планируем реализовать «точки роста»

- Как развивать творческое педагогическое мышление
- О взаимоотношениях в педагогическом коллективе и о том, как сохранить интерес к своей профессии
- Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества. Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения
- Здоровьесберегающая среда как средство формирования функциональной грамотности
- Развитие функциональной грамотности по проблеме здоровья, здорового образа жизни посредством решения практико-ориентированных задач

Методические события

**План работы опорной площадки
«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в
условиях современной школы»
на 2024-2025 учебный год**

Цель опорной школы: разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Семинар на тему: «Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности». (Для молодых учителей, учителей-предметников)</p> <p>1.«Формирование функциональной грамотности посредством со-временных интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам», 2.«Эффективность использования заданий по функциональной грамотности на уроках биологии»</p> <p>1)Метапредметный урок «Такие странные слова иностранные» (биология + иностранный язык)</p> <p>2)Интегрированный урок «Раскрасим физику яркими красками»(физика + ИЗО)</p> <p>3)По следам богатырей (литература + математика)</p>	<p>Октябрь 2024года</p> <p>10^{го} (8.10) 2ур.</p> <p>9.10 (4ур) - 7^{го}</p> <p>11.10 (2ур) 6^{го}</p>	<p>Гамидова Т.Т. учитель английского языка Магарамкентская СОШ №1</p> <p>Эседова И.М. Магарамкентская СОШ №1</p> <p><i>Эседова И.М. Гамидова Т.Т.</i></p> <p><i>Гасанов З.А. Мисриханов Г.</i></p> <p><i>Бурисалиев Д.М. Исмаилов А.И.</i></p>
<p>2. Семинар на тему «Креативный учитель: кто он и как им стать» (Для учителей-предметников, классных руководителей)</p> <p>1)Учить играючи. Люблю, Умею, Практикую.</p> <p>2)Искусственный интеллект на уроках.</p> <p>3)Основы функциональной грамотности в начальной школе. Выбираем эффективные решения.</p> <p>4)Квест - игра для учащихся 7-8 классов</p>	<p>Март 2024 года</p>	<p>Магарамкентская СОШ №2</p> <p>Гилиярская СОШ.</p> <p>Куйсунская СОШ</p> <p>Тагиркентская ОШ</p> <p><i>Киркинская СОШ</i></p> <p>Мугерганская СОШ</p>