**Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и истории обучающихся 11  класса МКОУ «Магарамкентская СОШ №1 им.М. Гаджиева»**

ЕГЭ по общестсвознанию сдавали 7 человек.

Учитель : Караханова Р.М.

Справились с экзаменом 5 человек, 2 ученика – не справились с предложенным заданием. Наименьшее количество баллов набрали: Сеферов Рамазан (18 б), Гасанова Марина (40) (при минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором - 42), наибольшее количество баллов – 98 баллов у Багаудиновой Дианы.

Средний балл – 54.

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Выполняемость заданий с кратким ответом**:**

Наиболее успешно справились с заданиями 2,4,5,6,7,11,12,13,15,17.

Плохо справились с заданием 16.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово ( словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка.

Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций. Учащиеся показали хорошее знание материала.

Особенно высокие результаты по данной группе заданий Багаудинова Д., Фатахов И.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

Задания части 2 ( 21 -29 ) требуют полного ответа ( дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.

В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение анализировать научные тексты; на основе полученных знаний и применяя логику вставлять пропущенные слова в текст; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта; составлять сложный план по предложенной теме; писать эссе по определенным критериям.

С выполнением заданий 21-23, связанных с поисковой работой с текстом, сложностей у учеников не возникло.

Задания 24-27 требовали умений учащихся самостоятельно формулировать свои представления на заданные обществоведческие темы: давать определения, приводить иллюстрирующие примеры, систематизировать, аргументировать, уметь сравнивать. С этими заданиями справились ученики : Багаудинова Д, Фатахаов И.

Задание 28 – составление развернутого плана. Не справились с этим заданием Шихахмедов Ш., Гасанова М, Сеферов Р. Габибова А. Д. с заданием не справились. Задание требует высоко знания теоретического материала. У данных учащихся были пробелы в знаниях.

Продолжительность ЕГЭ по обществознанию На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: 1) для каждого из заданий 1–3, 10 – 1–4 минуты; 2) для каждого из заданий 4–9, 11–28 – 2–8 минут; 3) для задания 29 – 45 минут.

**Выводы:**

1. Низкий балл за экзаменационную работу показали учащиеся, которые часто пропускали уроки в школе, самостоятельно осваивали программный материал.

2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

3. Высокие результаты показали учащиеся систематически выполняющие задания учителя и получившие навыки выполнения алгоритма представленного задания.

**Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| баллы | Количествоучеников |
| Ниже 42 | 2 |
| 43-50 | - |
| 51-60 | 2 |
| 61-70 | 1 |
| 71-80 | - |
| 81-90 | - |
| 91-100 | 1 |

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество сдававших** | **Качество** | **Ср. балл** | **Успеваем** |
| 2022 | обществознание | 39 | 59 | 3.6 | 100 |
| 2022 | история | 7 | 57,1 | 3.6 | 100 |
| 2023 | обществознание | 47 | 23 | 3.1 | 89 |
| 2023 | история | 7 | 28 | 3.8 | 100 |

**Сравнительный анализ результатов работы**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – -«Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» , № 8 - **Экономическая сфера,**№ 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Не приступил к заданию № 23 ни один обучающийся - «Иллюстрация примерами положений текста».

Анализ результатов показывает, что в 2023 г. увеличилось число сдававших предмет на 18 %, а по истории количество сдававших экзамен осталось неизменным. Средний балл по обществознанию снизился на 8,5 %. Успеваемость по обществознанию снизилась на 11 %..

На результаты ОГЭ по обществознанию повлияло сокращение учебных часов по обществознанию в 9 классах, а также изменения в КИМ.

**Выводы:**

1. Не все обучающиеся справилась с экзаменом по обществознанию,.
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2023 – 2024 года.
3. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Руководитель МО

учителей истории и обществознания Мирзалиева Э.Б.

11.09.2023 г.

**Анализ**

**результатов основного государственного экзамена**

**по обществознанию обучающихся 9 класса НРМОБУ «Усть – Юганская СОШ»**

1. Учебный предмет: обществознание.

2. Дата проведения: 27.05.2022 г.

3. Класс: 9

4. Количество обучающихся: 9

5. ОГЭ по предмету сдавало : 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Задания уровня I** | **Задания уровня II** | **Итого****баллов** | **Оценка** | Годовая оценка |
|  1 | 9 | 6 | **15** | **3** |  3 |
| 2 | 13 | 12 | **25** | **4** |  4 |
| 3 | 10 | 5 | **15** | **3** |  3 |
| 4 | 12 | 14 | **26** | **4** |  5 |
| 5 | 14 | 3 | **17** | **3** |  3 |
| 6 | 13 | 8 | **21** | **3** |  4 |
| 7 | 14 | 17 | **31** | **4** |  5 |
| 8 | 10 | 8 | **18** | **3** |  4 |

**Таблица перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет / Оценка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Обществознание | 32 - 37 баллов  | 24 - 31 балла  | 14 - 23 балла  | 0-13 баллов  |
| Количество обучающихся, получивших отметки | 0 | 3 | 5 | 0 |

Распределение заданий по основным содержательным разделам и по блокам проверяемых умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Уро- вень****сложности** | **№ зада - ния в КИМах** | **% выполнения по ХМАО** | **% выполнения по школе** |
| Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения |  **П** |  **1** | **50,1** |  **37,5** |
| Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. |  **Б** |  **2** | **75,6** |  **100** |
| Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **П** |  **3** | **89,9** |  **100** |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. |  **Б** |  **4** | **83,7** |  **75** |
| Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |  **Б** |  **5** |  **42,4** |  **37,5** |
| Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). |  **Б** |  **6** | **91,9** |  **75** |
| Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли. | **Б** |  **7** | **79,2** |  **87,5** |
| Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **Б** |  **8** |  **69,4** |  **62,5** |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | **П** |  **9** | **76,7** |  **87,5** |
| Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **Б** |  **10** | **71,1** |  **50** |
|  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | **П** |  **11** | **76,8** |  **68,75** |
|  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | **П** |  **12** | **63,6** |  **75** |
| 13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | **Б** | **13** | **74,3** |  **50** |
| 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство |  **П** | **14** | **56,4** |  **25** |
| 15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | **Б** |  **15** | **74,9** |  **100** |
| Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций . | **Б** | **16** | **78,4** |  **87,5** |
| Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека | **Б** | **17** | **60,9** |  **25** |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | **П** |  **18** | **47,0** |  **37,5** |
| Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. | **Б** | **19** | **81,4** |  **87,5** |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | **Б** | **20** | **80,9** |  **65,62** |
|  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | **П** | **21** | **57,1** |  **62,5** |
| Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | **Б** | **22** | **46,3** |  **50** |
|  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | **В** | **23** | **25,0** |  **25,0** |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения Всоциальных норм, экономической рациональности. | **В** | **24** | **24,3** |  **12,5** |

Вывод: анализируя экзамен ОГЭ по обществознанию в 9 кл. в 2022 году следует отметить, что обучающиеся писали экзамен в новой форме, следовательно, изменилась и шкала перевода баллов в оценки.

Сравнительная таблица по результатам сдачи ОГЭ в ХМАО и по школе показало следующие результаты:

1.

-в заданиях базового уровня 2,7,15,16,19,22 показатели по школе выше, чем показатели по ХМАО, в заданиях повышенного уровня 3, 12, 21 так же показатели выше, чем по ХМАО, а в задании 23, высокого уровня, показатели на одном уровне 25%.

-низкие результаты показали по заданиям 1 (П),6(Б),10(Б),13(Б),14(П),17(Б),18(П),24(В) разница между показателями по ХМАО и школе составляет более 15 баллов.

 Причиной низких показателей по школе именно по базовым заданиям я считаю то, что при анализе по ХМАО учтены результаты не только по общеобразовательным школам, но и по гимназиям, школам- лабораториям, кадетским школам, где на изучение обществознания выделяется большее количество времени.

2. Причины пробелов знаний:

 - низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета Обществознание при выборе предметов ( по выбору) , для сдачи ГИА;

 - низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся.

3. Планируемая работа по устранению пробелов знаний:

 - систематическое посещение консультаций по обществознанию;

 - активизация домашней самостоятельной работы:

 - на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

 Учитель обществознания : Шихбабаева И.Г.