



Республика Дагестан  
МР «Магарамкентский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Магарамкентская СОШ №1 имени М.Гаджиева"

368780, Республика Дагестан, Магарамкентский район, село Магарамкент, улица Ленина, 7  
Телефон: +7(989) 898 31 10, E-mail: magaramschool1 @yandex.ru,  
Сайт: <https://sh1-magaramkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол №3 от 30.03 2023г.

Утверждаю:



Рагимханов Э.А.

# Отчет

о результатах самообследования  
МКОУ «Магарамкентская СОШ №1»  
за 2022г.

Основным видом деятельности МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения и творческие группы:

- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО учителей математических дисциплин;
- ШМО педагогов эстетического цикла;
- ШМО педагогов физической культуры, ОБЖ;
- ШМО педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- рабочая группа «Одаренные дети».
- Мирзоева Л.Ф. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;
- Алибутаева А.А. Селимова Б.К.. – руководитель методического объединения учителей филологического цикла;
- Исмаилова Л.И.– руководитель методического объединения учителей математического цикла;
- Абдурашидова М.Р.– руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла;
- Мирзалиева Э.Б.– руководитель методического объединения учителей общественных дисциплин;
- Агабеков М.М., руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ;

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	265
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Основная образовательная программа среднего общего образования	69

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 652 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Магарамкентская СОШ №1»

разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол

№ 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями обучающихся»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Юные патриоты России», «Я выбираю жизнь», «Этнокультурное воспитание», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- квесты;
- проекты;



- встречи;
- конкурсы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юные патриоты России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шамсудиновой Г.И. (3б класс), Мирзоева Л.Ф. (3г класс), Атлухановой Л.А. (4а класс), Махмудиновой Э.Э., Абдурашидовой М.Р. (5б класс), Гамидовой Т.Т. (6б класс), Курбановой А.К. (7г класс), Ахмедхановой И.М. (7б класс), Исмаиловой Л.И. (8а класс), Селимовой Б.К. (9а класс), Ферхатовой И.Б. (9б класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир,

обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся

(20% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 3.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
--------------	--------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------

1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	14.10.2022 9:00 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	22.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2- 4кл.
3	Первенство по волейболу среди 8–11-х классов	Спортивный зал	29.10.2022	Обучающиеся 8–11-х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	652
	– начальная школа	265
	– основная школа	318
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%

2	78	78	100%	23	29%	19	24%	-	-
3	70	70	100%	20	28%	15	21%	-	-
4	60	60	100%	17	27%	13	22%	-	-
<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>28%</b>	<b>47</b>	<b>22%</b>	-	-

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость в 2022 году**

Основное общее образование							
5а	15	2	9	0	0	100	67
5б	24	7	13	0	0	100	79
5в	17	7	4	0	0	100	76
6а	15	1	4	0	0	100	40
6б	19	4	5	0	0	100	53
6в	22	2	11	0	0	100	60
6г	19	3	4	6	0	66	36
7а	24	6	12	0	0	100	75
7б	15	1	3	0	0	100	26
7в	16	1	4	0	0	100	37
8а	22	1	6	0	0	100	31
8б	23	5	9	2	0	91	61
8в	23	1	6	0	0	100	30
9а	19	2	8	0	0	100	52
9б	25	4	19	0	0	100	92
9в	20	1	9	0	0	100	50
<b>Итого</b>	<b>318</b>	<b>45</b>	<b>126</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>63</b>
Среднее общее образование							
10а	15	0	4	4	1	85	34
10б	17	7	2	1	0	94	66
11а	21	9	10	0	0	100	95
11б	14	0	7	0	0	100	57
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Всего</b>							

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8 процента.

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	61	35
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	32

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по русскому языку, понизилось на 7 процентов по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

#### в 9 классе

Написали экзаменационную работу	русский язык	математика
Всего сдавало	64	64
На «5»	48	16
На «4»	11	43
На «3»	5	5
На «2»	0	0

Также 64 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	59	3,6	100
История	7	57,1	3,6	100
Иностранный язык	1	75	4	100
Биология	25	57,1	3,7	100
Информатика и ИКТ	33	38	3,4	100
Литература	1	34	4	100
Физика	5	69	3,8	100
География	4	67	4	100
Химия	12	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены, но успешно сдали ГИА 32 учащихся. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	3,7

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19

**Таблица 11. Результаты ГИА-11 по русскому языку 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>
Количество обучающихся	35
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	65

**Таблица 12. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году**



<b>Критерии</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18,7

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку остаются на прежнем достаточно высоком уровне.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	35	68	4,7	100
Физика	1	56	3,6	100
Математика (базовый уровень)	26	53	4,3	96
Математика (профильный уровень)	9	41	4,6	78
Химия	9	32	3,3	78

Биология	10	48	3,1	95
История	6	60	3,8	96
Обществознание	10	59,4	3,9	96
Английский язык	1	69,2	4	100
Информатика	4	62,5	3,9	100
Литература	0	0	0	0

Выпускники 11-х классов, кроме троих, успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Абдулкадырова З.А.	11а	Абдурашидова М.Р.
2.	Муслимова Н.Р.	11 <sup>а</sup>	Абдурашидова М.Р.
3.	Селимов С.С.	11 <sup>а</sup>	Абдурашидова М.Р.
4.	Велибеков С.И.	11 <sup>а</sup>	Абдурашидова М.Р.
5.	Зикеряева З.	11 <sup>а</sup>	Абдурашидова М.Р.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам кроме математики базового уровня (11 класс).
2. По ГИА-9 средний балл выше и равен 4 по обязательным предметам и предметам по выбору..
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек .
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек .

#### **Результаты ВПР**

**Таблица 15. Результаты участия школьников в ВПР (Осень 2022г.)**

#### **Количественный состав участников ВПР-2022**

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.

Русский язык	47	52	60	51	58
Математика	51	49	72	50	62
Окружающий мир	48				
Биология	-	53	30	25	24
История		55	28	23	19
Обществознание			37	30	22
География			59	16	14
Химия					19
Физика				13	22
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				56	

#### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах за курс 4 класса.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Агамирзоева У.А.	5	3	6	0	58%	3	5	5	1	56
5 «Б»	Исмаилова И.Г.	6	13	1	0	95	2	9	8	1	55
5«В»	Бухсаева Ш.М.	7	3	2	0	83	3	5	2	2	66

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Агамирзоева У.А.	5	3	8	0	50	4	4	8	0	50
5 «Б»	Исмаилова И.Г.	9	10	2	0	90	4	13	4	0	89
5»В»	Бухсаева Ш.М.	10	4	0	0	100	0	14	0	0	100

#### Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Агамирзоева У.А.	7	8	0	0	100	5	8	2	0	86
5 «Б»	Исмаилова И.Г.	9	12	1	0	95	6	15	10		90
5»В»	Бухсаева Ш.М.	9	4	2	0	86	3	9	2	1	46

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах( за курс 5 класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гаджиева М.А.	3	8	3	0	73	1	5	7	0	46
6 «Б»	Ахмедова Л.Ф.	9	11	4	0	83	2	11	8	0	62
6 «В»	Ахмедова Л.Ф.	7	7	3	0	82	2	7	6	0	60

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Алибутаева А.А.	4	8	3	0	80	1	4	8	2	41
6 «Б»	Саидова З.А.	8	13	3	0	87	1	8	9	3	43
6 «В»	Алибутаева А.А.	7	9	1	0	94	0	5	11	0	38

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Караханова Р.М.	11	4	0	0	100	2	5	3	4	41
6 «Б»	Караханова Р.М.	20	2	1	0	95	0	6	10	5	21
6»В»	Караханова Р.М.	11	6	0	0	100	0	8	9	0	47

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Рамазанова Ж.Д.	9	4	1	0	95	0	11	2	0	84
6 «Б»	Рамазанова Ж.Д.	12	9	2	0	91	2	15	4	0	80
6»В»	Рамазанова Ж.Д.	10	7	0	0	83	4	6	7	0	58

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах за курс 6 класса

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кадырова Н.К.	1	4	7	3	35	2	3	6	3	35
7 «Б»	Муслимова А.К.	5	6	8	0	58	0	5	7	3	33
7»В»	Кадирова Г.С.	2	13	3	0	69	1	7	8	0	42
7»Г»	Буржалиева Л.М.	6	5	8	0	58	2	3	4	6	31

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Магамедова Г.Н.	1	8	6	0	60	0	5	9	0	35
7 «Б»	Магамедова Г.Н.	5	6	8	0	58	5	4	3	2	53
7»В»	Исмаилова Л.И.	6	12	4	0	81	1	12	8	0	62
7»Г»	Ахмедова Л.Ф.	3	5	11	0	42	0	7	11	0	39

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ четверти и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Агамирзоева З.Н.	1	6	5	0	58	1	5	6	0	50
7 «Г»	Агамирзоева З.Н.	6	6	4	0	75	3	7	6	0	62

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Агамирзоева З.Н.	8	9	2	0	89	2	13	4	0	78
7 «Б»	Агамирзоева З.Н.	7	6	5	0	72	2	8	8	0	55

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Латифова М.Д.	11	6	3	0	85	0	12	6	0	67
7»В»	Латифова М.Д.	10	9	2	0	90	0	15	3	0	78

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах за курс 7 класса

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Буржалиева Л.М.	6	11	7	0	71	2	3	14	4	21
8 «Б»	Муслимова А.К.	1	3	7	4	27	1	3	7	4	27
8»В»	Букарова Д.А.	1	6	7	0	42	0	0	7	6	0

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Исмаилова Л.И.	6	13	5	0	80	1	14	6	1	68
8 «Б»	Магамедова Г.Н.	2	7	6	0	60	0	4	9	2	26
8»В»	Магамедова Г.Н.	1	4	11	0	31	0	4	8	1	31

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «В»	Латифова М.Д.	4	5	7	0	57	0	0	14	2	0
-------	---------------	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бегова А.М.	12	10	3	0	88	1	12	11	1	52
8 «Б»	Ахмедханова И.М	2	3	9	0	36	0	4	8	2	28
8»В»	Ахмедханова И.М.	1	8	7	0	56	1	5	7	3	37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Гасанова З.А.	2	3	3	0	77	2	5	6	0	54

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Караханова Р.М.	15	8	2	0	89	11	12	0	0	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

#### биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Эседова И.М.	17	8	0	0	100	0	17	8	0	68

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Агамирзоева З.Н.	7	3	3	0	76	0	7	6	0	53
8»В»	Агамирзоева З.Н.	7	4	5	0	68	0	8	8	0	50

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах(за курс 8 класса)

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», география, «Физика», «История», «Общество» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Мирзеханова М.Ш.	1	9	8	1	58	0	9	9	1	53
9 «Б»	Абумуслимова А.Ф.	8	7	4	0	79	2	12	5	0	74
9»В»	Метхадова Ф.Э.	5	7	11	0	52	0	11	7	2	55

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) - 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Исмаилова Л.И.	2	4	16	0	27	0	1	18	1	5
9 «Б»	Ферхатова И.Б.	5	11	6	2	70	0	12	7	1	60
9»В»	Ферхатова И.Б.	2	6	15	0	35	5	4	3	2	32

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Латифова М.Д.	12	8	4	0	83	1	7	13	0	33

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса.

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Абдурашидова М.Р.	2	7	10	0	47	0	7	11	0	37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

#### география

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------



		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
9 «А»	Магамедов И.В.	2	12	2	0	87	2	9	2	1	78

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

#### физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	Алиметова Р.С.	2	8	12	0	82	0	9	13	0	37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### общество

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Мирзалиева Э.Б.	8	4	10	0	54	0	9	13	0	40

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	Мирзалиева Э.Б.	12	8	4	0	73	2	7	10	0	37

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

приказами МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 8.09 2022г. №143

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, астрономии, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, технологии, экологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие учащихся- 12 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	492	302

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников
1	Английский язык (5–11-е классы (387 учащихся))	45
2	Биология (6–11-е классы (334 учащихся))	48
3	География (7–11-е классы (334 учащихся))	18
4	История (5–11-е классы (387 учащихся))	31
5	Литература (5–11-е классы (387 учащихся))	55
6	Математика (4–11-е классы (387 учащихся))	48
7	Астрономия (10–11-е классы) (69 учащихся)	15
8	Обществознание (5–11-е классы (334 учащихся))	29
9	ОБЖ (7–11-е классы (199 учащихся))	11
10	Право (10–11-е классы (131 учащихся))	14
11	Русский язык (4–11-е классы (387 учащихся))	71
12	Физика (8–11-е классы (257 учащихся))	17

13	Физическая культура (5–11-е классы (387 учащийся))	52
14	Химия (9–11-е классы (199 учащихся))	21
15	Мировая художественная культура (10–11-е классы (69 учащихся))	
16	Информатика (8–11-е классы (257 учащийся))	19
17	Экономика (9-11 классы)(131 учащийся)	10
18	Экология (7–11-е классы (131 учащихся))	27
19	Технология (5–11-е классы (325 учащихся))	28

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, история, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	60	71
2	Литература	48	55
3	Английский язык	41	45
4	Астрономия	7	15
5	Математика	32	48
6	История	28	31
7	Обществознание	25	29
8	Биология	55	48
9	Химия	20	21
10	Физика	15	17
11	География	23	18
12	ОБЖ	21	11
13	Физическая культура	33	52
14	МХК	15	
15	Право	8	14
16	Информатика	12	19
17	Экономика	11	10
18	Экология	15	27
19	Технология(325 учащийся)	23	28

ВСЕГО:	492	559
--------	-----	-----

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось 67 на человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономике, биологии, географии, ОБЖ. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, астрономии, математике, истории, обществознанию, физике, информатике, экологии, технологии, химии.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	71	17	7
2	Литература	55	14	7
3	Английский язык	44	12	5
4	Астрономия	15	5	3
5	Математика	48	6	0
6	История	32	11	5
7	Обществознание	29	8	6
8	Биология	48	18	6
9	Химия	21	7	1
10	Физика	17	5	3
11	География	18	7	5
12	ОБЖ	11	2	2
13	Физическая культура	37	17	9
14	МХК			
15	Право	14	5	3
16	Информатика	18	1	1
17	Экономика	10	5	4
18	Экология	27	7	4
19	Технологический труд	28	9	8
	ВСЕГО:			

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физической культуре, астрономии, географии, технологии, право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных школы, был организован онлайн-

опрос, в котором принял участие 304 респондент (31% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 32 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 и 12 процентов.

## **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 75 педагогов, и 3 – внешних совместителя. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 14 процентов педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 26 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, около 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что около 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.



## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – единица;
- книгообеспеченность – процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8180	
2	Педагогическая	126	71
3	Художественная	1833	1017
4	Справочная	320	
5	Языковедение, литературоведение	3368	1965
6	Естественно-научная	1846	1638
7	Техническая	162	38
8	Общественно-политическая	1202	1157

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2022 году не начали работу по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – человек в день.

На официальном сайте школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В 2022 году в школе был произведен капитальный ремонт. Все отремонтированные кабинеты не полностью оснащены новой мебелью: ученические столы и стулья, учительские столы и стулья, шкафы (полный комплект отсутствует, есть кабинеты, где не получили мебель). Не все кабинеты оснащены ноутбуком или компьютером. Для кабинетов физики, химии и биологии получены учебно-методические комплексы, но не в полной степени.

В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 7 из них оснащены интерактивными досками, 2 – современной мультимедийной техникой, а также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов доступ в Лицей осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На 1 этаже здания оборудован 1 спортивный зал,. В школе нет актового зала.

На территории школы оборудовано футбольное поле. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 8» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 30;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные дисциплины», «Естественные дисциплины» показал отсутствие оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	652
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	492
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48(9%)
– регионального уровня		4
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
---	----------------------	--------

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		67
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48
– с высшей		33
– первой		15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		25
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5
– от 55 лет		11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,04

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.