

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Магарамкентская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Магомеда Гаджиева»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ З. К.
Гаджимурадова
« » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Э. А.
Рагимханов
« » _____ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Я-вожатый»
для 11 класса
на 2024-2025 учебный год
2 часа в неделю

Составитель:
Селимова Б.К.

Магарамкент, 2024г.

Паспорт программы

1.	Полное название программы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства»
2	Автор - составитель программы	Селимова Бесен Курбановна
3	Тип программы	Общекультурный
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность программы	Социально-педагогическая
6	Уровень освоения программы	Стандартный (ознакомительный)
7	Форма реализации программы	Индивидуальная
8	Целевые группы	до 16 лет
9	Сроки реализации программы	1 год
10	Цель программы	Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в пришкольных лагерях дневного пребывания детей, через систему дистанционных учебных занятий.
11	Краткое содержание программы:	<p>Программа школы вожатского мастерства «Мы всё сможем», направлена на реализацию личного творческого потенциала, развитие умений в игровой, творческой деятельности подростков</p> <p>Для успешной работы участники школы вожатского мастерства получают следующие знания и практические умения:</p> <p><i>Общепедагогические:</i> Основы педагогики и психологии; методика организации культурно - развивающего досуга и социальной работы с детьми в летнем лагере;</p> <p><i>Лечебно - профилактические знания:</i> основы оказания первой медицинской помощи;</p>

		<p><i>Психологические.</i> Закономерности психического развития ребенка; различные возрастные периоды, психология детского творчества, методы решения детских конфликтов;</p> <p><i>Организаторские</i> — методика организации и проведения массовых мероприятий и коллективно-творческих дел: вовлечение детей в активную работу; нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам; сплочение коллектива объединения для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций;</p> <p><i>Коммуникативные</i> — установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов. Занятия в школе вожатых проводятся дистанционно.</p> <p>Ежемесячно участники школы вожатых получают материалы для самостоятельного изучения. Зачеты сдаются также электронной форме. Очная часть обучения состоит из следующих частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Практический обучающий семинар, состоящий из мастер-классов.</i> <p>Успешно прошедшие обучение проходят итоговое тестирование.</p>
13	Ожидаемый результат:	<p>В результате реализации программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные приемы эффективного общения. • Возможности детских общественных объединений. • Особенности организации детского самоуправления в школе. • Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и

		<p>подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые основы работы вожатого. • Особенности детского коллектива. • Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ. • Игровые технологии. • Охрану жизни и здоровья детей. <p>В результате реализации программы обучающиеся приобретут умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические умения. • Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности). • Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности). • Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода). • Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности). <ul style="list-style-type: none"> • Прикладные (оформление уголка, изготовление призов).
--	--	--

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Отдых в каникулярный период – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья. Для того чтобы свободное время у детей проходило с пользой, создаются не просто санаторно-оздоровительные смены, а тематические, где каждый ребёнок может раскрыть свой творческий и личностный потенциал. Для реализации интересной тематической смены необходима не только программа, но и специально подготовленные кадры. Поэтому возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Школа вожатского мастерства» методического обеспечения с целью подготовки обучающихся к подобной деятельности, которая в будущем, возможно, определит и выбор профессии учащихся.

Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится задача воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Данная программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых, предполагает пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Апробируют различные роли деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); развивают лидерские, организаторские, коммуникативные качества, оформительские навыки, учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами. Обучающиеся знакомятся с играми на знакомство, сплочение коллектива, командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Самостоятельно разрабатывают игры, мероприятия, готовят проекты тематических дней, реализуют лучшие проекты в летний период. Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы вожатого, педагогических возможностей игры, развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях. В ходе реализации данной общеобразовательной программы осуществляется трудоустройство «лучших» вожатых в каникулярный период.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» интегрированная социально-педагогической направленности, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей учащихся, организует их социальный досуг.

Программа имеет базовый уровень реализации.

Способ освоения содержания образования: теоретический, практический, репродуктивно – творческий.

Новизна программы (отличительные особенности).

При составлении общеобразовательной общеразвивающей программы были использованы программы: «Школа вожатского мастерства» Голосовой Ю.А., «Школа вожатского мастерства» Симоненко А.Г., «Школа вожатского мастерства» Семёновой Т.А. Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что обучение по программе проводится в очно-заочной форме (дистанционно). В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Дистанционное обучение оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счёт самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на поездку к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.

Успешно прошедшие обучение проходят итоговое тестирование, получают районный сертификат об окончании школы вожатского мастерства.

Актуальность программы.

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого. Поэтому и возникла необходимость в написании образовательной программы элективного курса «Школа вожатского мастерства». Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Объём и срок реализации программы.

Программа творческого объединения рассчитана на 1 год обучения. В группе занимается от 14 человек. Объём часов составляет – 68 часа. Обучающимся даются теоретические и практические задания, проверочные тесты, на выполнение которых даётся 12 дней.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности. Обучающиеся знакомятся с играми на знакомство, сплочение коллектива, командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Самостоятельно разрабатывают игры, мероприятия, готовят проекты тематических образовательных смен, реализуют лучшие проекты смен в летний период. Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы вожатого, педагогических возможностей игры, социального проектирования, развивают креативное мышление,

апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях.

Режим занятий.

Срок реализации образовательной программы составляет 1 год.

Занятия организуются по индивидуальному графику в порядке предоставления информации на сайт.

Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в пришкольных лагерях дневного пребывания детей, через систему дистанционных учебных занятий.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием детей, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Развивающие:

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

В основу данной программы положены следующие

педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип самоценности личности;
- принцип научности; принцип увлекательности.

Личностно-ориентированная, социально-игровая технологии позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История вожатского дела.	4	2	2
2	Потребности детей в детском лагере	4	2	2
3	Основы вожатской этики. Авторитет, имидж вожатого	4	2	2
4	Психовозрастные особенности детей	4	2	2
5	Периоды смены.	6	2	4
6	Проведение огоньков в ЛДП.	4	2	2
7	Технологии работы вожатого в ЛДП.	4	2	2
8	Тематический день в лагере с дневным пребыванием детей.	6	2	4
9	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	2	4
10	Как вести за собой. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?	6	2	4

11	Чередования творческих поручений. Праздники и массовые мероприятия	6	2	4
12	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектив	6	6	
13	Мастерские в лагере. Как организовать других	6	2	4
14	Обучающий семинар «Творим вместе».	2	1	1
	Итого	68	31	37

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. Понятие «вожатый»

Теория 1 час

Знакомство. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Содержание и порядок выполнения дистанционных заданий. Должностные обязанности вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Характеристика личностных качеств вожатого. Слагаемые педагогического мастерства вожатого.

Практика 1 час

Составить памятку вожатому по соблюдению этики в педагогической деятельности.

2. История вожатского дела.

Теория 1 час

Пионерская организация. История, атрибутика, легенды. Законы и традиции лагеря.

Практика 1 час

Современные детские движения.

3. Потребности детей в детском лагере.

Теория

Методы педагогического воздействия.

Практика.

Создать буклет «В помощь вожатому в первые три дня лагерной смены».

4. Основы вожатской этики.

Теория 1 час

Заповеди вожатого. Внешний вид. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Голос и интонация.

Практика 1 час.

Проведение самоанализа «Мой имидж» по данной схеме.

5. Психовозрастные особенности детей

Теория 1 час.

Возрастные психологические особенности детей младшего, среднего, и подросткового возраста. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младший возраст (7-11 лет). Средний возраст (11-15 лет).

Практика 1 час.

Прогнозируемые трудности. Варианты решения.

6.Периоды смены.

Теория 1 час.

Периоды смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

Теория 1 час.

Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены.

7.Проведение огоньков в ЛДП.

Теория 1 час.

Виды огоньков. Условия, необходимые для проведения огонька.

Практика 1 час.

Подобрать огоньки подходящие для разных периодов смены.

8.Технологии работы вожатого в ЛДП.

Теория 1 час

Теория.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение Планирование воспитательной работы. План воспитательной работы. Ежедневный план работы вожатого. Алгоритм анализа дня.

Практика 1 час.

Составление план сетки.

9.Тематический день в лагере с дневным пребыванием детей.

Теория 1 час.

Виды тематических дней. Требования к тематическим дням. Алгоритм создания тематического дня. Логика тематического дня.

Практика 3 часа.

Разработка тематического дня.

10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Теория 1 час.

Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Секреты оформительской работы. Игры с использованием информационных технологий.

Практика 1 час.

Разработка отрядного уголка.

11. Как вести за собой. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?

Теория 1 час.

Возможности мультимедийной презентации. Создание фильмов. Видео сопровождение мероприятий. Наложение звука. Аудиофайлы. Работа с фотоматериалом

Практика 1 час.

Создание презентации «Я вожатый»

12. Чередования творческих поручений. Праздники и массовые мероприятия

Теория 1 час.

Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.

Практика 1 час.

Написание сценария мероприятия.

13. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектив

Теория 1 час.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных

ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электро травме, укусах змей, насекомых, отравлении.

14. Мастерские в лагере.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Теория (2 часа)

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика (2 часа)

Выполнение лабораторных работ: создание методической копилки, педагогические ситуации, тренинг.

15. Обучающий семинар «Творим вместе».

Теория 1 час.

Планирование работы мастер-классов. Требования к организации и проведению мастер-классов. Структура и типы мастер-классов. Формы проведения мастер-классов.

Практика 1 час.

Разработка мастер класса.

Планируемый результат обучения.

Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы является развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы каждый воспитанник должен:

Образовательные (предметные) результаты

Знать:

- особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- методику организации коллективно- творческих дел, малых форм работ; педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- педагогические возможности и методику проведения игр;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;

Уметь:

- проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и

- уровня развития коллектива);
- конструировать (творческие воспитательные дела);
 - уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде
 - организовывать жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;
 - применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
 - применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
 - проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
 - проводить игры всех видов;
 - проводить отрядные «огоньки»

Личностные результаты:

- уметь самоопределяться (делать выбор);
- проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности;
- быть равнодушным по отношению к людям, миру искусства и природе;
- активно участвовать в социальной деятельности;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате реализации программы обучающиеся приобретают лидерские качества, становятся активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей творческой деятельности для окружающих.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие следующих универсальных учебных действий (УУД)

Уметь:

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска источников информации, ее обработки и применения;
- планировать учебную деятельность и искать средства ее применения.
- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- самостоятельно анализировать, синтезировать и обобщать;
- создавать точные и убедительные образы;

Регулятивные УУД:

- анализировать причины успеха/неуспеха;
- осваивать позитивные установки : « У меня все получится», « Я все смогу».

Личностные УУД:

- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;
- вырабатывать уважительное отношение к не похожим на себя;
- уметь оценивать свои и чужие поступки, опираясь на нравственные ценности-осознавать свои черты характера, интересы, позиции.

Коммуникативные УУД:

- работать в команде;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение;

- излагать личное мнение и отстаивать его;
- способность самопрезентации
- уважительно относиться к мнению партнёров;
- предлагать помощь сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности воспитанника.

Основными формами подведения итогов по программе является тестирование, мастер класс, конкурсная программа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс содержит:

- лекционный материал по темам;
- поурочные планы к программе;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю.
- контрольные, тестовые работы для обучающихся;
- контрольные вопросы по темам.

Занятия проходят дистанционно. Интегративные кейсы размещаются в облаке Дома детского творчества, обучающие получают ссылку для общего доступа. Кейсы содержат лекции, видео уроки, проверочные задания, тесты, практические задания. Выполненные задания оцениваются в бальной системе. Таблица с общими результатами выполнения заданий находится в облаке. По прохождении курса каждый вожатый видит свой рейтинг успеваемости. На обучающим семинаре «Творим вместе» обучающие на практике демонстрируют свои знания и умения проведения мастер классов. На конкурсе «Вожатый года» ребята участвуют конкурсной программе, где определяются лучшие вожатые.

Методы обучения

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Технические навыки отрабатываются с использованием видео уроков входящих в программу.

Дидактический материал и методическая продукция.

Дидактический материал и методическая продукция подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Дидактическая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства» состоит из следующих материалов:

- учебные видео уроки и презентации;
- раздаточный материал (лекции, карточки) с вопросами и заданиями по теории и практике, тесты, лекции)

Методическая продукция

- методические разработки;
- методические сборники;
- методические рекомендации.

Оценочный материал.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядные дела	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (домашнее задание) 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра с залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы.
4.	Песни + Танцы + Актерское мастерство	1. Номер на вожатский концерт
5.	Оформление	1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход
6.	Психологический	1. Станция для тропы (игра на доверие).
7.	Огоньки	1. Огонек организационного периода 2. Огонёк основного периода 3. Огонёк заключительного периода

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-

тематического планирования педагогом, реализующим программу осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы.

Текущий контроль проводится в форме проверочных заданий, педагогического наблюдения, анализа достижений.

На основе текущего контроля обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим стартовый уровень программы и сдавшим итоговую аттестацию.

Критерии оценки достижения планируемых результатов Оценка уровня теоретической подготовки

Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценка уровня практической подготовки

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценка уровня творческой активности

Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно

Оценка уровней коммуникативных компетенций,

критического мышления самопрезентации обучающихся

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Информационное обеспечение

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников.- 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. - М., 2011.

3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М., 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогически технологи". - Н. Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./ Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. / Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты- Мансийск, 2010г.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.- М., 2000.
12. Чепурных, Е.Е./ СПО - ФДО: Итоги пятилетия / Е.Е. Чепурных, А.В. Волохов - М.

Литература для родителей:

13. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю.,Коллюцкий В. Н.
14. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
17. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
18. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Хол-динг: 2004. (Практическая психология в школе).

20.8. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Литература для обучающихся:

21. Амонашвили Ш.А. Как живёт дети? М., 2001.

22. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

23. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

24. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

25. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 2006.

26 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vozhatiy.ru> свободный

27. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://forum.planerokhka.org>

Календарно тематический план.

№ занятия	месяц	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			все го	теория	практика	
1	Октябрь	Тема 1. Вводное занятие. Понятие «вожатый» Знакомство. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Содержание и порядок выполнения дистанционных заданий. Должностные обязанности вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Характеристика личностных качеств вожатого. Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Составить памятку вожатому по соблюдению этики в педагогической деятельности.	2	1	1	Индивидуальный устный опрос

2		Тема 2.История вожатского дела. Пионерская организация. История, атрибутика, легенды. Законы и традиции лагеря. Современные детские движения.	2	1	1	Защита рефератов по выбранным темам
3	Ноябрь	Тема 3. Потребности детей в детском лагере. Методы педагогического воздействия... Создать буклет «В помощь вожатому в первые три дня лагерной смены».	2	1	1	Практическая работа
4		Тема 4. Основы вожатской этики. Заповеди вожатого. Внешний вид. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Голос и интонация. Проведение самоанализа «Мой имидж» по данной схеме.	2	1	1	Практическое задание
5	Декабрь	Тема 5. Психовозрастные особенности детей Возрастные психологические особенности детей младшего, среднего, и подросткового возраста. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младший возраст (7-11 лет).Средний возраст (11-15 лет). Старший возраст (15-18 лет) Прогнозируемые трудности. Варианты решения.	2	1	1	Тестирование
6		Тема 6.Периоды смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный.	2	1		Тестирование

		Алгоритм работы водителя в разные периоды смены.			1	
		Тема 7. Проведение огоньков в ЛДП.	2	1		Творческое задание
7	Январь	Виды огоньков. Условия, необходимые для проведения огонька. Подобрать огоньки подходящие для разных периодов смены.			1	
8		Тема 8. Технологии работы водителя в ЛДП. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение Планирование воспитательной работы. План воспитательной работы. Ежедневный план работы водителя. Алгоритм анализа дня. Составление план сетки.	2	1	1	Наблюдение
9	Февраль	Тема 9. Тематический день в лагере с дневным пребыванием детей. Виды тематических дней. Требования к тематическим дням. Алгоритм создания тематического дня. Логика тематического дня. Разработка тематического дня.	2	1	1	Тестирование
10		Тема 10. Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности	2	1		В

		Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Секреты оформительской работы. Игры с использованием информационных технологий. Разработка отрядного уголка.			1	
11	Март	Тема 11. Как вести за собой. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться? <i>Теория 1 час.</i> Возможности мультимедийной презентации. Создание фильмов. Видеосопровождение мероприятий. Наложение звука. Аудиофайлы. Работа с фотоматериалом <i>Практика 1 час.</i> Создание презентации «Я вожатый»	2		2	Творческая работа Зачётное задание
12		Тема 12. Чередования творческих поручений. Праздники и массовые мероприятия Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы. Написание сценария мероприятия	2	1	1	Самостоятельная работа
		13. Основы безопасности	2	1		Тестировани

13	Апрель	<p>жизнедеятельности детского коллектива Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. <i>Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. <i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</i> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителей))</p>			1	е
14		<p>Тема 14. Мастерские в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство</p>	2	1		Тестирование. Тренинг

		<p>вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выполнение лабораторных работ: создание методической копилки, педагогические ситуации, тренинг.</p>			1	
15	Май	<p>5. Обучающий семинар «Творим вместе».</p> <p>Планирование работы мастер-классов . Требования к организации и проведению мастер-классов. Структура и типы мастер-классов. Формы проведения мастер-классов. Разработка мастер класса.</p>	2	1	1	Творческое задание